

Inhoudsopgave strategisch beleidsplan

Woord vooraf	1
1. Inleiding	2
2. Missie en visie	
2.1 Missie	3
2.2 Visie	4
3. Waar staan we nu?	
3.1 Algemeen	5
3.2 Domein Onderwijs en Kwaliteit	5
3.3 Domein Personeel	6
3.4 Domein Financiën	7
3.5 Domein ICT	7
3.6 Huisvesting	8
4. Waar gaan we naartoe?	
4.1 Algemeen	9
4.2 Domein Onderwijs en Kwaliteit	12
4.3 Domein Personeel	14
4.4 Domein Financiën	17
4.5 Domein ICT	19
4.6 Huisvesting	20
5. De organisatie	
5.1 Structuur	21
5.2 Communicatie	21
5.3 Leden	23
5.4 Bestuurders en medewerkers	24
5.5 Externe partners	25

Woord vooraf

Geachte bestuurders en collega's,

Een nieuw strategisch beleidsplan presenteren we aan u. Voor de komende vier jaar zetten we de speerpunten voor onze samenwerkingsvereniging Colon neer.

'Bid en werk' is een opdracht die voor ons allen geldt.

In afhankelijkheid van de Heere ons werk doen voor de vele kinderen op onze scholen. Dat drijft ons!

Onze dienstverlening, het samenwerken en omgaan met elkaar geeft houvast in tijden waarin veel verandert op het gebied van toezicht, inspectie, politiek.

Met elkaar zoeken we mogelijkheden om nieuwe ontwikkelingen het hoofd te bieden. In verbondenheid ontwikkelen we verder.

Helaas gaan we in deze periode ook afscheid nemen van enkele leden. We onderzoeken op welke manier we de verbinding met de scholen kunnen houden.

De indeling van ons strategisch plan is compact en overzichtelijk gehouden. Na een inleidend hoofdstuk 1 vertellen we in hoofdstuk 2 vanuit welke missie en visie ons werk gedaan wordt. In hoofdstuk 3 blikken we terug op het achterliggende jaar; op dat wat ons bezig hield en wat er is bereikt. Tenslotte beschrijven we in hoofdstuk 4 de beleidsvoornemens voor de komende jaren op de verschillende domeinen die onze samenwerking rijk is.

Colon is de verbindende schakel voor alle christelijk reformatische basisscholen in Zeeland. Wat een zegen dat we elkaar op deze manier tot een hand en een voet kunnen zijn, ten bate van al de leerlingen die aan onze zorgen zijn toevertrouwd. Een belangrijke periode van hun leven zitten ze op onze basisscholen.

Wij mogen een middel zijn om hen stapje voor stapje te leren als christen in deze maatschappij te staan. Als belangrijkste Gids hebben we Gods Woord, de Bijbel. De zegen van de Heere is hierbij onmisbaar in ons werk. Door Hem worden we geroepen: 'Steek af naar de diepte, en werp uw netten uit om te vangen!' (Lukas 5:4).

Namens Raad van Toezicht, Raad van Bestuur en beleidsmedewerkers

J.W. [Jan Willem] Nieuwenhuyzen

H. [Harrie] Roubos

Dit strategisch beleidsplan is vastgesteld op de Algemene Ledenvergadering van de Vereniging Reformatisch Primair Onderwijs Zeeland d.d. 25 mei 2022.

C. Blaasse, voorzitter

F. Bakker, secretaris

1. Inleiding

Colon is een vereniging die in het Zeeuwse onderwijs en landelijk binnen het reformatorisch onderwijs op de kaart staat. Samenwerken aan verbetering en continuering van ons christelijk reformatorisch onderwijs vormt de basis waar we elkaar vinden.

Binnen Colon wordt gewerkt vanuit vijf domeinen:

1. Onderwijs en kwaliteit
2. Personeel
3. Financiën
4. ICT
5. Huisvesting

Elk domein heeft een aantal speerpunten. Deze punten zijn beschreven als een ambitie. Om de ambitie te realiseren, zijn ook strategische doelstellingen geformuleerd. Deze staan omschreven per domein.

Binnen het domein personeel functioneert een vervangerspool met een medewerker die de vervangerszaken coördineert.

Ook wordt aandacht besteed aan de risico-inventarisatie en -evaluatie die de arbo-omstandigheden op onze scholen waarborgt.

ICT heeft een belangrijke rol in het totaal van de organisaties en blijft niet beperkt tot een ondersteunende rol in het onderwijskundig proces.

Colon heeft voor het ontwikkelen van dit strategisch beleidsplan gebruikgemaakt van input die verzameld is tijdens:

- het directeurenoverleg (DO)
- de Algemene Ledenvergaderingen
- de bestuurders- & beleidsmedewerkeroverleggen (BV & BMO), inclusief de teamdag in september 2021
- de specialistische kennis van het management en de beleidsmedewerkers
- de jaarlijkse bestuursdag in januari
- de gesprekken met externen
- de actuele wet- en regelgeving
- samenwerken aan goed onderwijs, strategische agenda 2018-2021

Elk jaar wordt dit strategisch beleidsplan verwerkt in:

- een terugblik via het jaarverslag
- een blik op de toekomst in het jaarplan

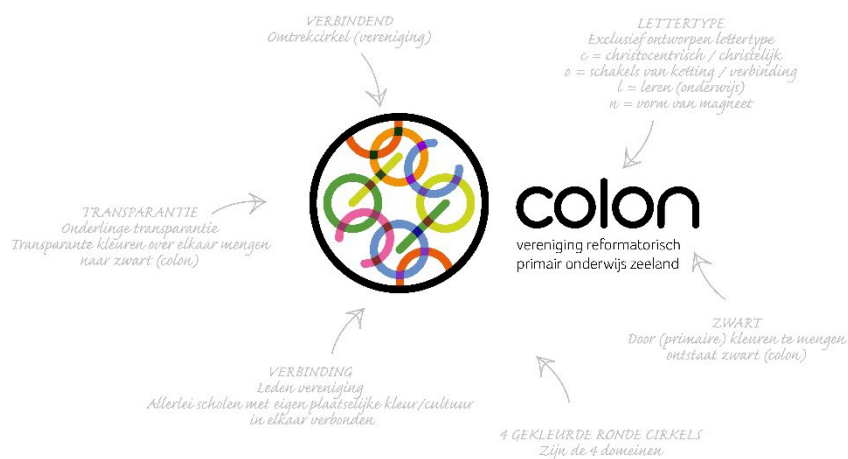


2. Missie en visie

2.1 Missie

De geformuleerde missie van Colon 'Verbinden en ontwikkelen' vormt de basis voor alle activiteiten van Colon en is voor alle betrokkenen leidend. Colon wil het reformatorisch primair onderwijs in Zeeland voortdurend verbinden en ontwikkelen, gebaseerd op de christelijke grondslag met de persoonlijke betrokkenheid van een ieder.

Dat is ook te zien in het logo van Colon:



Het logo van Colon typeert onze organisatie in zijn transparantie. Verbondenheid komt tot uiting in de omtrekcirkel en in de verbinding door de colonletters waarmee het behoud van de plaatselijke kleur/cultuur van de scholen wordt bedoeld.

Colon heeft als grondslag de Heilige Schrift, als het onfeilbaar Woord van God. Daarnaast onderschrijft de vereniging onvoorwaardelijk de Drie Formulieren van Enigheid, zoals die zijn vastgesteld door de Nationale Synode in Dordrecht 1618-1619.

Het **verbinden** vindt op twee niveaus plaats:

- intern is er sprake van het verbinden van de leden van Colon, waarbij we ons richten op de schoolbesturen, de schoolleiding en het geheel van de 25 basisscholen, waaronder twee scholen voor speciaal onderwijs in Kapelle. De circa 700 medewerkers van de gezamenlijke scholen zijn hier onlosmakelijk aan verbonden;
- extern richten we ons op aan ons gelieerde organisaties die, zowel op het gebied van wet- en regelgeving als op het gebied van het ontwikkelen van passend aanbod of het verlenen van (speciale) diensten, als stakeholders zijn benoemd. Organisaties waar intensief mee wordt samengewerkt zijn o.a. Berséba, de scholen van Coöperatie Zuid West Nederland, het Calvin College, Driestar Educatief en VGS (zie figuur paragraaf 5.1). Tevens participeert Colon in de Coöperatie Primair Onderwijs Zeeland (CPOZ) waarbij Colon alle één- en meerpitterscholen vertegenwoordigt.

Colon helpt scholen om zich verder te **ontwikkelen** door het professionaliseren van medewerkers van scholen, waardoor ze in staat zijn kwalitatief goed reformatorisch onderwijs te geven. Hierdoor worden de scholen toegerust om hun opdracht uit te voeren. Ten diepste gaat het zowel Colon als de scholen om de uitbreiding van Gods Koninkrijk, tot Zijn eer!

2.2 Visie

De visie van Colon geeft aan wat wij de komende jaren willen bereiken, wat ons uniek maakt en wat doorslaggevend is voor ons succes. Normen, waarden en principes maken hier deel van uit. De visie is, in tegenstelling tot de missie, tijdgebonden. De visie is als onderdeel van het proces voor dit strategisch beleidsplan, mede op basis van input van derden, geformuleerd en dus aangepast aan recente ontwikkelingen en de actuele situatie.

De geformuleerde visie is als volgt:

Colon verzorgt een kwalitatief hoogstaande en actuele dienstverlening voor de christelijk reformatorische basisscholen in Zeeland zodat deze, met behoud van autonomie, hun verantwoordelijkheden op een professionele manier kunnen uitvoeren en borgen.

Dit doet Colon door:

- advisering op het gebied van onderwijs, Human Resource Management (HRM), financiën, ICT en huisvesting
- professionalisering van alle betrokkenen
- gezamenlijke inkoop en contractvorming
- creëren van ontmoetingen
- bewaking en bespreken van kwaliteit
- vertegenwoordigen van de (besturen van) scholen bij externe partijen
- samenwerking met andere partijen
- bemiddeling bij problematieken
- het in kaart brengen van risico's
- delen van expertise

4

Hierbij zijn we er voor:

- leerlingen
- leerkrachten
- ondersteunend personeel
- management
- bestuur(ders)
- toezichthouders
- scholen
- (Gemeenschappelijke) Medezeggenschapsraad ((G)MR)
- identiteitsraden

3. Waar staan we nu?

3.1 Algemeen

Bij de vereniging reformatorisch primair onderwijs Zeeland 'Colon' zijn vijftientwintig Zeeuwse basisscholen aangesloten onder verantwoordelijkheid van negen schoolbesturen. Onder de vijftientwintig scholen bevindt zich een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) en een school voor speciaal onderwijs (SO).

Raad van Toezicht en Raad van Bestuur

De vereniging kent een Algemene Ledenvergadering (ALV). Vanuit de ledenvergadering wordt de Raad van Toezicht gekozen. De Raad van Toezicht stelt het beleid vast. De Raad van Bestuur bereidt het beleid voor en voert het vastgestelde beleid uit.

Per jaar worden er minimaal drie ALV's belegd:

- in het najaar is er een themabijeenkomst;
- in het voorjaar is er een bijeenkomst, eventueel in combinatie met VGS, waarbij soms ook kerkenraden worden uitgenodigd;
- in mei wordt de jaarvergadering gehouden. Hierin passeren de verplichte stukken en vindt verkiezing van RvT-leden plaats. Voor een ALV ontvangen ook de directeuren van de scholen een uitnodiging.

De Raad van Toezicht vergadert vier keer per jaar en kent daarnaast een jaarlijks terugkerende bestuursdag, waarin meer tijd is om een relevant onderwerp te behandelen.

De Raad van Bestuur vergadert driewekelijks. Zij bespreekt daarnaast de inhoud van het werk voor met de beleidsmedewerkers tijdens het werkoverleg met de individuele medewerker.

Directeurenoverleg

Binnen Colon is een directeurenoverleg ingericht. De leden van de Raad van Bestuur functioneren om beurten als voorzitter van het overleg. Binnen Colon is het directeurenoverleg van grote waarde gebleken. De overleggen worden goed bezocht en als ondersteunend ervaren in de werkzaamheden van directeuren. Binnen dit overleg geven de beleidsmedewerkers toelichting op de ontwikkelingen binnen hun domeinen en worden afspraken gemaakt. Ook externen leveren regelmatig een bijdrage binnen deze vergaderingen. Het directeurenoverleg neemt haar rol bij de concrete invulling en realisatie van het meerjarenplan. Ontmoeting zorgt ook voor verbinding; daarom wordt tijdens vergaderingen zo mogelijk ruimte vrijgemaakt voor het onderlinge gesprek.

3.2 Domein onderwijs en kwaliteit

Binnen het domein onderwijs en kwaliteit zoekt Colon de verbinding met alle deelnemende scholen.

- De klankbordgroep (KBG) Onderwijs & Kwaliteit zet de grote lijnen uit; deze lijnen worden met directeuren uitgewerkt.
- Projectgroepen, waar schoolleiders en/of personeel van de scholen in participeren, werken specifieke thema's uit, als daar behoefte aan is.
- De Zeeuwsbrede Regiegroep Onderwijskwaliteit is het platform waar de bovenschoolse entiteiten het gesprek voeren over het definiëren, zicht hebben op, werken aan en verantwoorden van de onderwijskwaliteit. De bedoeling hiervan is om de werkdruk en

impact op schoolniveau te beperken ten aanzien van de kwaliteitszorg en de efficiency en effectiviteit tegelijkertijd te maximaliseren. Aan schoolleiders wordt commitment gevraagd en tevens krijgen ze de ruimte om faciliteringsvragen te formuleren.

- Naast het oog hebben voor elke lokale situatie en de bovenschoolse gremia richt Colon zich ook op politieke en maatschappelijke ontwikkelingen die om een antwoord op schoolniveau en bovenschoolse niveau vragen.

De strategische onderwijs- en kwaliteitsagenda heeft er onder andere toe geleid dat:

- de scholen kennis hebben kunnen maken met 'Reizen in de Tijd': een cultuurhistorisch programma, bestemd voor de basisscholen. Het programma verbindt museumbezoek aan onderwijsdoelen en aan de reeds lang bestaande kunst- en cultuurmenu's, afgestemd op onze scholen;
- de scholen een eerste ervaring hebben kunnen opdoen met de digitale omgeving Leren & Ontwikkelen en waarin het fysieke professionaliseringsaanbod is verrijkt met e-learningvarianten die onze professionals nu ook in staat stelt niet plaats- en tijdgebonden te werken aan hun skills, binnen het concept van SkillsTown;
- enkele leernetwerken zijn verrijkt met aanstaande collega's en PABO-docenten, zodat het samen leren in onze regio een verdieping krijgt, als onderdeel van SAM | Samen in Ontwikkeling;
- schoolleiders in het incompany HRS-traject zowel professioneel als persoonlijk zijn gegroeid en meer zicht hebben gekregen op het team en de school als organisatie;
- de Regie op OnderwijsKwaliteit op school-, bestuurs- en entiteitsniveau een flinke doorontwikkeling heeft gemaakt, mede door inzet van ParnasSys Schoolkwaliteit;
- directeuren regelmatig hebben gereflecteerd op de houdbaarheid en kwaliteit van het leerstofjaarklassensysteem;
- meer scholen nu als erkende opleidingsscholen deel uitmaken van SAM | Samen in Ontwikkeling, met de bedoeling als professionele leer- en werkplek (aanstaande) collega's de gelegenheid te geven te groeien in het beroep;
- de gezamenlijke scholen aandacht geven aan en werk maken van een veilige school.

6

Alle Colonscholen hebben nu het basistoezicht van de Inspectie van het onderwijs. Dat betekent dat alle scholen voldoen aan de kwaliteitseisen. Binnen Colon worden in samenwerking met Berséba regio Zeeland periodiek audits uitgevoerd. De bedoeling hiervan is dat scholen zicht hebben op de kansen en risico's ten aanzien van de onderwijs- en ondersteuningskwaliteit. Deze audits leveren tevens adviezen voor de scholen op om de kwaliteit te verbeteren en/of risico's te verminderen. Om meer van elkaar te leren is nagedacht over het organiseren van collegiale visitaties.

3.3 Domein personeel

Bevlogen en bekwame teams vormen de basis voor goed onderwijs. De onderwijskwaliteit staat of valt met de kwaliteit van de teams. Met de huidige personeelsschaarste komt de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs onder druk te staan. Het is dan ook van cruciaal belang te investeren in teams om uitval te voorkomen en om nieuw personeel aan te trekken. Aandacht voor werkplezier, focus en professionaliteit zijn hierin van onmiskenbare waarde. Directeuren kunnen hierin het verschil maken voor hun team.

De onderstaande hoe-vragen typeren de uitdagingen waar de scholen voor staan:

- hoe kan het werken binnen het primair onderwijs aantrekkelijker gemaakt worden voor zowel huidig als toekomstig personeel?
- hoe kan iedere medewerker zich optimaal focussen op zijn of haar kerntaak?

- hoe kan gezamenlijke verantwoordelijkheid gerealiseerd worden?
- hoe kunnen leerkrachten tot hun pensioen met plezier gezond en bekwaam voor de klas staan?
- hoe kan ieders talent floreren binnen de school?
- hoe kan een veilige en open leercultuur gecreëerd worden?
- hoe kan middels leren en ontwikkelen (zowel binnen als buiten het team) de professionaliteit van het team vergroot worden?

Deze uitdagingen vragen om optimalisering en doorontwikkeling van het personeelsbeleid. Onze ambities zullen in hoofdstuk 4.3 vertaald worden naar concrete doelen en acties.

3.4 Domein financiën

In de achterliggende planperiode is de ondersteuning bij financieel beleid verder doorontwikkeld. Met name de planning- en controlcyclus blijft binnen dit domein een speerpunt dat permanent doorloopt en voorziet in de informatiebehoefte van de directeuren, bestuurders en toezichthouders. De besturen en directies ontvangen informatie over actuele en op langere termijn te verwachten ontwikkelingen van de inkomsten en kunnen daardoor tijdig inspelen, door extra investeringen in gang te zetten.

Onder de planning- en controlcyclus worden met name de (meerjaren)begroting, periodieke tussentijdse rapportages en de jaarverslaggeving met de accountantscontrole als sluitstuk begrepen. Het (meerjaren)onderhoudsplan, de leerlingenprognose, de meerjaren-investeringsplanning en formatieplannen bevatten hiervoor belangrijke ingrediënten. Tevens geven de risicoanalyse en het handboek AO/IB (Administratie Organisatie en Interne Beheersing) meer inzicht in de thema's waarop een bestuur moet acteren en de toezichthouder heeft toe te zien.

Schaalvoordelen door middel van collectieve contracten vormen een onlosmakelijk onderdeel van het domein Financiën.

De omvang van de financiële buffer is aanmerkelijk hoger dan de sectorale cijfers. Voor éénpitters is dit ook noodzakelijk om risico's op te kunnen vangen.

Ondanks extra investeringen in personeel en materialen is de reservepositie van de leden van Colon in de achterliggende jaren gestegen.

De besturen beschikken daardoor over ruime (financiële) armslag om te investeren, knelpunten op te lossen en het vermogen om ondernemerschap te tonen.

3.5 Domein ICT

In 2018 is er een beleidsmedewerker ICT benoemd. Dit omdat de impact van ICT op het onderwijs steeds groter werd. De beleidsmedewerker ondersteunt scholen op het gebied van visie, deskundigheid, inhoud, toepassingen en infrastructuur. Verder is er op technisch en onderwijskundig gebied een landelijk netwerk opgebouwd. De beleidsmedewerker is verantwoordelijk voor het ICT-netwerk, de klankbordgroep ICT en is tevens de contactpersoon tussen de scholen en Heutink ICT. In 2016 zijn de meeste Colonscholen naar Heutink ICT overgegaan. In de afgelopen jaren hebben we dit contract met twee jaar verlengd en zijn er voorbereidingen voor een volgende verlenging van vier jaar getroffen. De focus van Heutink ICT voor het onderwijs zorgt voor een krachtige samenwerking. We zien de inzet van ICT in het primaire proces door de producten van Heutink ICT toenemen. Zo zijn er de afgelopen jaren honderden chromebooks de scholen binnengekomen, die dagelijks worden ingezet.

Alle scholen zijn in de achterliggende periode volledig in de cloud gaan werken. Hierdoor is het beheer eenvoudiger geworden en zijn bepaalde hardwarematige investeringen zoals een server flink gedaald. Verder is er door medewerkers en leerlingen plaatsonafhankelijk te werken.

Op het gebied van deskundigheid is vanuit Colon de opleiding onderwijskundig ICT'er aangeboden die door O21 onderwijsadvies is uitgevoerd. De reden om deze opleiding aan te bieden was dat de vragen naar de manier waarop ICT goed ingezet kan worden ten bate van het lerende kind toenamen en omdat methodes steeds meer digitale componenten bevatten. Deze OICT'ers hebben als taak om directies te ondersteunen in het onderwijskundig ICT-beleid van de school.

Verder hebben we bij ruim 400 medewerkers een Digitale Vaardighedenscan afgenomen, zodat Colon, de school en de medewerkers weten op welke ICT-vaardigheden ontwikkeling nodig is. De thuiswerkperiodes hebben een impuls gegeven aan de ICT-basisvaardigheden van medewerkers en leerlingen. Het is ook duidelijker geworden dat we blijvende professionalisering nodig hebben en op welke gebieden.

Binnen het ICT-netwerk zijn we inmiddels enkele jaren bezig rondom het thema Digitale Geletterdheid. Naar verwachting komen er in 2023-2024 op dit gebied kerndoelen in het curriculum te staan. Een onderdeel van Digitale Geletterdheid is mediawijsheid. Binnen het project 'Bijbel en Smartphone' werken we samen met het Calvijn College en de scholen van de Coöperatie Zuid West Nederland.

Voor een veilige, betrouwbare en toekomstbestendige infrastructuur zijn bij de migratie naar de cloud stevige investeringen op de scholen gedaan. Dit omdat de vraag naar devices voor leerlingen is toegenomen en we steeds afhankelijker zijn geworden van een goed netwerk, doordat er veel digitaal wordt gewerkt en verwerkt.

3.6 Huisvesting

Uit onderzoek blijkt dat in de komende 10 jaar ongeveer 17 van de aangesloten scholen te maken krijgen met nieuwbouw of een ingrijpende levensduurverlengende renovatie. Ieder project heeft een lange aanlooptijd en vervolgens een gemiddelde looptijd van 3 jaar voor concrete uitwerking en realisatie. Dat houdt in dat er per jaar ongeveer 5 projecten gelijktijdig uitgevoerd moeten gaan worden (51 'projectjaren' in 10 jaar). Er is tussen Colon en het Calvijn College overleg gevoerd om de kennis en kunde te bundelen.

Er is voor de uitvoering van deze uitdagende taak mandaat om een programmamanager te werven. De programmamanager dient richting te geven aan de ontwikkeling van de toekomstige onderwijshuisvesting van scholen verbonden aan Colon en het Calvijn College. De opgave om kwalitatief de juiste keuzes voor de langere termijn te maken vraagt om kennis van de omgeving, om inzicht in maatschappelijke en technische ontwikkelingen en de vertaling hiervan naar de Zeeuwse onderwijsportefeuille.

4. Waar gaan we naar toe?

In dit hoofdstuk omschrijven we de strategische doelen van Colon voor de komende jaren. We houden hierbij rekening met de volgende zaken:

- de maatschappelijke verwachting en opdracht van het onderwijs, die breed is
- de verantwoordelijkheid van de schoolverenigingen om bestuur en toezicht goed in te vullen
- de toenemende verplichtingen tot het doen van horizontale verantwoording, ook buiten de kring van direct belanghebbenden
- de technologische ontwikkelingen
- de tekorten aan personeel

Dat betekent concreet dat Colon zich verantwoordelijk voelt de bovengenoemde zaken in het oog te houden en hierop in te spelen: op welke manier kunnen we voor onze doelgroep blijvend goed onderwijs organiseren? Deze inspanningsverplichting zal voortdurend tijd en energie opeisen van alle betrokkenen van de vereniging.

Strategisch beleid

Per domein wordt de beleidslijn voor 2022-2026 geschetst. Daaronder wordt tegelijk ook het doel van het speerpunt omschreven en de werkwijze waarop Colon het doel hoopt te verwezenlijken.

9

4.1 Algemeen

Profilering Colon

Colon draagt een positief stimulerend ondernemer- en leiderschap uit.

Doel	Werkwijze
De interne structuur - bestuursvorm, leiding en staf - wordt in deze beleidsperiode tegen het licht gehouden en daar waar nodig aangepast.	- Het gestarte onderzoek naar intensieve samenwerking met VCPOZ wordt voortgezet, waarbij de één- en tweepitters meedenken over de gewenste organisatievorm. - De manier van (samen)werken en ondersteuning die er binnen Colon is, blijft gewaarborgd. - We streven naar een kwalitatief zo goed mogelijke en efficiënt werkende staf, met een beperkte overhead.

Identiteit

Ten aanzien van onze identiteit moeten we alert en weerbaar zijn.

Doel	Werkwijze
Met de toezichthouders, bestuurders en directeuren blijven we in gesprek over onze identiteit. Actuele thema's worden verkend en onopgeefbare uitgangspunten proberen we veilig te stellen in het gesprek met aan ons gelieerde partijen en organisaties. Met directeuren en leraren zoeken we naar mogelijkheden om het christelijk onderwijs, mede in de vorm van waardevolle vorming, te realiseren.	- Tijdens ledenvergaderingen, directeurenoverleggen en speciaal belegde bijeenkomsten agendeert Colon identiteitgerelateerde thema's, eventueel in samenspraak met andere partijen. - Tijdens meerdaagse bijeenkomsten met de directeuren worden er verbindingen gelegd tussen de dagelijkse onderwijspraktijk en de identiteit. - Colon heeft structureel overleg met VGS en bestuurders van andere besturen in het reformatisch onderwijs, waarin de actualiteit van het politieke en maatschappelijke krachtenveld wordt gedeeld t.a.v. verschillende onderwerpen. - Binnen de vereniging, met externe partijen/organisaties en binnen de driehoek gezin, kerk en school, communiceert Colon de identiteit. - Met het Calvin College en de Coöperatiescholen Zuid West Nederland (aangesloten bij KOC Diensten) wordt projectmatig verder gewerkt aan toerusting en vorming. - Gedachtengoed wordt actief uitgelegd en uitgedragen in de verbanden waarin Colon participeert.

10

Regionale en landelijke samenwerking

Doel	Werkwijze
Regionale samenwerking met reformatisch voorschools, primair, voortgezet en middelbaar (beroeps)onderwijs: - Colon volgt de ontwikkelingen en realiseert daar waar mogelijk de onderlinge verbindingen; - Colon ontwerpt samen met het Calvin College en de Coöperatiescholen Zuid West Nederland een strategische agenda; - Colon werkt samen met het Hoornbeek College om leerkrachtentekorten aan te pakken; - versterking van de onderlinge band en het leren van elkaar in het reformatisch primair onderwijs binnen het bestuurdersnetwerk.	- Afstemming tussen scholen inzake voor- en vroegschoolse educatie (VVE-)programma's - De samenwerking met het Calvin College en de scholen van Coöperatie Zuid West Nederland in verschillende onderwerpen is vastgesteld in een beleidsplan. Deze wordt als leidraad in de samenwerking aangehouden. - Lidmaatschap Coöperatie Primair Onderwijs Zeeland - Deelname bestuurdersnetwerk VGS - Deelname stuurgroep Samen in Ontwikkeling - Deelname REA (Regionaal Educatieve Agenda) Walcheren

Enquêtes & kwaliteitsbenchmarking

Om meer zicht te hebben op de kwaliteit maken de scholen en Colon gebruik van verschillende instrumenten. Daar waar mogelijk versterken we het uniform gebruik van deze instrumenten. Het levert beter vergelijkbare opbrengsten op.

Doel	Werkwijze
Komen tot een goed instrument voor benchmark op kwaliteitsgebied	Naast ParnasSys doen we ervaring op met instrumenten waarmee kwaliteiten kunnen worden gemeten en waarmee de onderlinge resultaten kunnen worden vergeleken. We komen, na gebruikerservaringen, tot een standaard binnen Colon.
Reflectie op medewerkers van Colon	Om het jaar wordt feedback gevraagd op het functioneren van de medewerkers van Colon.

De professionele ontwikkeling van besturen en toezichthouders

De scheiding bestuur en toezicht vraagt om helder afgebakende rollen. Goed bestuur is een belangrijke voorwaarde voor het verbeteren van de onderwijskwaliteit. Daarom heeft de PO-Raad een nieuwe Code Goed Bestuur ontwikkeld en vastgesteld. De code beschrijft wat de leden verstaan onder goed bestuur. Schoolbesturen en intern toezichthouders toetsen de bestuurlijke inrichting en het bestuurlijk functioneren aan de principes van de code. Deze code is op de gehele PO-sector van toepassing.

Dit onderwerp vraagt nadrukkelijk aandacht in de komende beleidsperiode.

Doel	Werkwijze
Professionalisering van bestuur en toezicht	- Colon biedt gerichte informatie aan om de professionalisering van bestuur en toezicht te bevorderen. - Colon organiseert een thema-avond rond dit onderwerp. - Advisering rond de verplichte maximale zittingsduur van totaal 8 jaar
Privacybeleid	- Op de ALV en het directeurenoverleg krijgt privacybeleid aandacht in de agenda om de attitudevorming te stimuleren.

Risicomanagement

Colon verstrekt periodiek een instrumentarium aan de besturen om een risicoanalyse op te stellen en kan ondersteuning verlenen bij het opstellen van een plan van aanpak. Tevens stellen de RvB en beleidsmedewerkers van Colon periodiek een overzicht op van de bekende risico-items per schoolbestuur.

Schoolbesturen worden, wanneer er risico's dreigen te ontstaan, dringend verzocht hierover contact op te nemen met de Raad van Bestuur van Colon. In de achterliggende tijd is steeds gebleken dat er al veel schade was ontstaan vóórdat in de problematiek kon worden ondersteund.

Doel	Werkwijze
(voor de schoolbesturen) Beschikbaarstelling van	- Periodieke update van het instrument risicoanalyse door Colon



colon
verbinden en ontwikkelen

strategisch beleidsplan
2022-2026

een overzichtelijk en effectief middel om de bestaande risico's in kaart te brengen en de bewustwording daarvan te stimuleren, zodat deze ook binnen besturen en toezichthouders op de agenda komen te staan	- Invullen van de analyse door verschillende personen - Beoordeling scores - Bespreking van de uitkomsten - Opstellen van plan van aanpak, risicobeperkende maatregelen - Het instellen van een soort helpdesk/vertrouwensteam dat door een bestuur of bestuurslid kan worden gebeld - Handvat voor een kwaliteitstoets van beginnende en langer zittende bestuursleden of toezichthouders
(voor toezichthouders en bestuur Colon) Het bestuur van Colon informeren over de ontwikkeling van de (risico's) binnen de bij Colon aangesloten scholen c.q. schoolbesturen	Jaarlijks worden, op basis van alle beschikbare informatie per school, door de medewerkers van Colon de risicofactoren benoemd ten aanzien van: - bestuur en organisatie - onderwijs en kwaliteit - HRM - financiën - ICT

4.2 Domein onderwijs en kwaliteit

Maatschappelijke context

Voor het bepalen van de strategische doelen voor het domein Onderwijs & Kwaliteit zijn de volgende overwegingen relevant, als het gaat om de maatschappelijke context.

Kenmerkend voor ons land is de sterk individualistische samenleving. Trouw zijn aan jezelf, een eigen mening hebben, tegenspraak geven en alleen initiatieven nemen is ook bij jonge kinderen vanzelfsprekend. Het individu streeft naar maximale zelfrealisatie dat zoveel inhoudt als: doen wat je roeping is, werkelijk jezelf zijn, leven vanuit je hart, vanuit je diepste zijn, onafhankelijk zijn, het (je) realiseren van wie of wat je in wezen zelf bent. Het streven naar het maximaliseren van de kennis om de waarheid te definiëren lijkt het hoogste doel. Kansenongelijkheid is hier niet mee te verenigen.

Missie Colon

De missie is Verbinden en Ontwikkelen. We geven dit handen en voeten door kwalitatief hoogstaande en actuele dienstverlening voor de christelijk reformatorische basisscholen in Zeeland te verzorgen, zodat deze, met behoud van autonomie, hun verantwoordelijkheden op een professionele manier kunnen uitvoeren en borgen.

Dat betekent dat we binnen het domein onderwijs en kwaliteit voor leerlingen, leraren, ondersteuners en leidinggevenden werken aan:

- * de school als oefenplaats
- * de school als leer- en leefgemeenschap
- * de school als deur, in en voor de wijk/buurt/dorp/stad

en hieraan een aantal concrete projecten verbinden, zodat de Regie op de Onderwijs-Kwaliteit (RoOK) op het niveau van leerlingen, schoolteam en bestuur gevoerd wordt ten

aanzien van definiëren, zicht hebben, werken aan en verantwoorden.

Beleidsthema's en projecten¹

¹ In de digitale OBP-omgeving ('Ons BeleidsPlan') zijn de beleidsthema's nader uitgewerkt en geconcretiseerd op Colon- en schoolniveau.

Toekomstbestendig onderwijs	Blijvend werken aan toekomstbestendig onderwijs, met kennis van en aandacht voor: • organisatie- en inrichtingsvarianten • krachtige leerconcepten voor (deel)teams Verbonden met programmalijnen Berséba regio Zeeland: • de herbergzame christelijke school • expertiseontwikkeling • arrangeren
SAM Samen opleiden	Werken aan een professionele plek voor praktijkleren van de aanstaande collega's: • alle scholen zijn erkende opleidingsschool (SAM) Verbonden met programmalijnen Berséba regio Zeeland: • expertiseontwikkeling
Regie op Onderwijskwaliteit (RoOK/ZRO)	Colon werkt aan de verdere implementatie van de kwaliteitsstructuur en -cultuur. Dit gebeurt in afstemming met de regionale denominatieve onderwijspartners. Duurzame inzet van het kwaliteitsinstrumentarium, opgebouwd rondom: • ParnasSys Schoolkwaliteit, Ultimview, WMK, MSP, SOP Kwaliteitszorg op de verschillende niveaus: • Leerling, Groep, School, Bestuur en Toezicht Basiskwaliteit (basisvakken en sociale veiligheid) en Basisondersteuning (passend onderwijs) als focus. Doorgaand werken aan een professionele kwaliteitscultuur middels: • collegiale visitatie, audits (Berséba/SAM), kwaliteitsdag, krachtige (deel)teamleerconcepten, leernetwerk Schoolkwaliteit Verbonden met programmalijnen Berséba regio Zeeland: • kwaliteitsontwikkeling, beleidsrijk verantwoorden
Leren & Ontwikkelen SkillsTown	Colon biedt structureel de mogelijkheid om (al dan niet boven-schools) werk te maken van Leren & Ontwikkelen. Hiervoor is een aanbod beschikbaar in verschillende verschijningsvormen: • e-learning • hybride

	• fysiek In samenwerking met externe partners - waaronder SAM Samen in Ontwikkeling, Driestar educatief, Berséba en Colon - wordt aan verschillende doelgroepen binnen Colon een breed scala aan professionaliseringsthema's beschikbaar gesteld. Naast het bovenschools aanbod wordt geëxperimenteerd met schoolspecifiek aanbod dat toegankelijk wordt gemaakt in de bovenschoolse omgeving: • expertiseontwikkeling
Curriculum	De implementatie en borging van een deel van het curriculum vraagt speciale aandacht. Samen werken we aan: • burgerschapsonderwijs • wetenschap & techniek • cultuureducatie
Actuele ontwikkelingen	Acteren op politieke en maatschappelijke ontwikkelingen
Samenwerken	Colon oriënteert zich zowel intern als denominatief regionaal om samenwerken invulling te geven. De regionale focus kent een aantal (al langere tijd bestaande) specifieke momenten: • meerdaagse directeuren (tweejaarlijks) • regionale onderwijsdag (vierjaarlijks) • kwaliteitsdag Onderwijs (eenjaarlijks) • directeurenoverleg (tweemaandelijks) ➤ Colon ➤ Berséba
Professionele leergemeenschap directeuren	De professionele leergemeenschap directeuren die vanuit het incompany HRS-traject in onze regio is gegroeid, blijft werk maken van haar missie: gezamenlijk werken aan de persoonlijke en professionele ontwikkeling om het schoolleiderschap blijvend op niveau te kunnen uitvoeren.
Beroepsprofiel van de christelijke leraar	De integratie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar in het geheel van de schoolorganisatie bevordert de kwaliteitscultuur en doet recht aan de balans tussen onderwijskundig beleid en personeelsbeleid.

4.3 Domein Personeel

Maatschappelijke context

Enthousiaste en kundige teams vormen de basis voor goed onderwijs. De onderwijskwaliteit staat of valt met de kwaliteit van de teams. Met de huidige personeelsschaarste komt de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs onder druk te staan. Daarnaast zijn de eisen

en verantwoordelijkheden van leerkrachten toegenomen en complexer geworden. De toenemende gedragsproblematiek van leerlingen, de administratieve verplichtingen en mogelijkheden en de mondigheid van ouders spelen een grote rol bij de toegenomen werkdruk en uitval. Het personeelstekort en de werkdruk krijgen landelijk de aandacht en hebben onder meer geleid tot hogere salarissen voor personeel en meer financiële ruimte voor de scholen.

Tegelijkertijd zijn steeds meer mensen op zoek naar zinvol werk. Dit is een enorme kans voor het onderwijs. Werken in het onderwijs doet ertoe en geeft de mogelijkheid om van grote betekenis te zijn voor kinderen.

Missie Colon

Colon streeft naar de aanwezigheid van bevlogen en bekwame teams op iedere school. Zij vormen de basis voor goed onderwijs. Colon inspireert, faciliteert en ondersteunt schoolteams om te groeien en te ontwikkelen. Colon draagt bij aan een aantrekkelijke werkomgeving waarin iedere medewerker met plezier en voldoening kan werken.

Beleids thema's en projecten¹

¹ In de digitale OBP-omgeving ('Ons BeleidsPlan') zijn de beleidsthema's nader uitgewerkt en geconcretiseerd op Colon- en schoolniveau.

Strategische personeelsplanning	Kundig personeel is van essentieel belang voor de onderwijskwaliteit en tegelijkertijd ook een grote uitdaging met de huidige personeelstekorten. Colon zoekt voortdurend actief naar (creatieve) mogelijkheden om goed onderwijs te geven met bekwaam personeel. Naast een voelbaar lerarentekort is ook merkbaar dat directievacatures lastig zijn in te vullen. Colon zal hier blijvend aandacht aan schenken. Binnen Colon worden besturen gestimuleerd om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt in dienst te nemen. Naast het nemen van verantwoordelijkheid voor deze kwetsbare doelgroep kunnen juist deze medewerkers van grote betekenis zijn bij de vermindering van werkdruk.
Professionalisering	Goed onderwijs vraagt blijvende professionalisering van alle medewerkers. Colon inspireert, faciliteert en ondersteunt medewerkers om te groeien en te ontwikkelen. Vanuit de cao is hiervoor zowel tijd als geld beschikbaar. De implementatie van het beroepsprofiel van de christelijke leraar zal in het bijzonder de aandacht krijgen. Het beroepsprofiel ondersteunt een leercultuur, functioneert als spiegel en beoogt ook de eigen verantwoordelijkheid van medewerkers te stimuleren. Opnieuw zal middels een gezamenlijk herregistratietraject de professionalisering van directeuren verder gestalte krijgen.
Meer werkgeluk, minder werkdruk:	Colon ondersteunt scholen bij het maken van keuzes voor



beter onderwijs	werkdrukverlichting. Een door het team gedragen werkverdelingsplan kan de werkdruk verlagen. Leidinggevendenden worden vanuit Colon gestimuleerd om bij te dragen aan het werkgeluk van medewerkers, zowel op individueel als teamniveau. Inspirerende ideeën worden uitgewisseld. Er wordt geïnvesteerd in leiderschapsontwikkeling van de directeuren in relatie tot het sturen op duurzame inzetbaarheid. Directeuren worden uitgedaagd om de dialoog aan te gaan met de individuele medewerkers en het team over wat nodig is om plezierig en gezond te werken, nu en in de toekomst.
Vitaliteit en verzuim	Directeuren worden aangemoedigd met teamleden over vitaliteit in gesprek te gaan; over wat nodig is om met plezier en bekwaam het werk te (blijven) doen. Dat betekent ook het stimuleren en faciliteren van steun door collega's en blijvende ontwikkeling van alle medewerkers, om te kunnen blijven voldoen aan de eisen die gesteld worden. Colon houdt directeuren op de hoogte van nieuwe inzichten op het gebied van succesvolle en duurzame re-integratie en ondersteunt actief bij langdurig verzuim. Die ondersteuning strekt verder dan het voldoen aan wet- en regelgeving. De nieuwste inzichten met betrekking tot duurzaam gezond functioneren krijgen hierin ook een plaats. Colon zal investeren in een constructieve samenwerking met de arbodienstverlener. De verzuimcijfers binnen de Colon-scholen wijken al jarenlang positief af van het sectorgemiddelde. Het laaghouden van het ziekteverzuim vraagt regieneming van werkgever en werknemer. Directeuren worden gestimuleerd in het voeren van een adequaat preventief verzuimbeleid, want sturen op duurzame inzetbaarheid is zinvol en is een investering die absoluut rendeert.
Vervangerspool	De vervangerspool van Colon heeft als doel de vervangingsbehoefte op de scholen op een efficiënte en effectieve manier te vervullen. De vervangerspool kent drie varianten: • de A-pool met breed inzetbare vervangers die middels een overeenkomst verbonden zijn aan een stamschool; • de B1-pool met parttimers die extra willen werken voor hun eigen bestuur; • de B2-pool met flexibele invallers zonder vaste overeenkomst bij een bestuur. Met de krappe arbeidsmarkt is het een grote uitdaging om deze flexibele schillen te vullen en daarom verdient dit blijvend de aandacht.

Wettelijke kaders	De cao reformatorisch primair onderwijs en het Burgerlijk Wetboek bieden duidelijke kaders aan de rechten en plichten van werkgever en werknemer. Het personeelsbeleid en de uitvoering ervan dient plaats te vinden binnen deze kaders. Van de schooldirecteuren wordt verwacht dat zij - op hoofdlijnen - de inhoud van de cao en de van toepassing zijnde arbeidswetgeving kennen. Colon signaleert, informeert en ondersteunt de scholen bij het uitvoeren van deze wet- en regelgeving.
-------------------	--

4.4 Domein Financiën

Maatschappelijke context

Relevant voor het bepalen van de strategische doelen voor het domein Financiën zijn de volgende overwegingen als het gaat om de maatschappelijke context.

In de maatschappij is een toenemende behoefte aan transparantie over de bestedingen van middelen. Het domein financiën is een randvoorwaardelijk domein dat dienstbaar dient te zijn aan de overige domeinen in het strategische beleid, waardoor de publieke middelen overeenkomstig de missie evenwichtig ingezet worden ten bate van het primaire proces.

Het vormen van reserves wordt als een onwenselijke ontwikkeling gezien waardoor maatschappelijke (overheids)middelen onttrokken worden aan de doelstelling waarvoor die zijn verstrekt. Vanuit onze missie willen we in de komende jaren alle financiële ruimte inzetten ten behoeve van optimaal onderwijs aan de leerlingen waarvoor professionele teams en actuele onderwijsmiddelen nodig zijn.

Missie Colon

De missie is Verbinden en Ontwikkelen. Colon stelt zich tot doel, daar waar mogelijk en wenselijk, initiatieven ten bate van het financieel beleid op de scholen te ontplooiën, die de kwaliteit en continuïteit van het onderwijskundig proces positief beïnvloeden. Dit kan, afhankelijk van het thema, worden gerealiseerd voor en met het geheel van alle scholen of met een deel daarvan. In de organisatie is hiervoor een speciale medewerker beschikbaar: de financieel beleidsmedewerker. Als het gaat om inzet van externe expertise maken wij bij voorkeur gebruik van de diensten van VGS. Alle schoolbesturen hebben de uitvoering van de financiële, personele en salarisadministratie op basis van een SLA aan de VGS uitbesteed. Alle besturen kunnen daarbij volstaan met het Basispakket.

Beleids thema's en projecten¹

¹ In de digitale OBP-omgeving ('Ons BeleidsPlan') zijn de beleidsthema's nader uitgewerkt en geconcretiseerd op Colon- en schoolniveau.

Planning en control cyclus	Optimale inzet van de middelen vraagt een betrouwbaar, actueel en begrijpelijk inzicht in de voortgang van de bestedingen. De cyclus bestaat uit onder andere: • meerjarenbegroting gekoppeld aan school-jaarplannen • tussentijdse voortgangsrapportage met duiding ten opzichte van actuele ontwikkelingen
----------------------------	---

	jaarverslaggeving Voor de juiste, tijdige en inzichtelijke informatievoorziening wordt de personele - en financiële administratie uitbesteed aan een extern administratiekantoor welke de administratie op basis van een SLA real-time up-to-date houdt.
Financieel toezicht inspectie	De onderwijsinspectie heeft een formule ontwikkeld om te berekenen wat een bestuur redelijkerwijs aan publiek eigen vermogen nodig heeft om bezittingen te financieren en risico's op te vangen. De hoogte ervan is de signaleringswaarde en wordt voor het merendeel van de scholen overschreden. Wetgeving is in voorbereiding om handhavend te kunnen optreden ten opzichte van besturen die een hoger publiek eigen vermogen blijven houden. Dit vraagt van de besturen: - analyse van de eigen vermogenspositie - onderbouwing van de benodigde buffer - doelmatige en duurzame besteding van een eventueel surplus aan eigen vermogen
Liquiditeitsbeheer	Liquiditeitsbeheer waarbij, afhankelijk van de externe ontwikkelingen, ingezet wordt op een optimaal rendement binnen de beperkte ruimte die de overheid biedt voor het beheren van reserves.
Benchmarking	Door benchmarking en kostenanalyse heeft Colon inzicht in de kosten structuren en personele inzet van de organisaties. Mede op basis van deze gegevens wordt aan alle leden informatie verstrekt met betrekking tot de ontwikkelingen van de inkomsten, uitgaven en de wijze waarop deze plaatsvindt.
Gezamenlijke inkoop	Colon heeft voor en namens de scholen (mantel)contracten afgesloten op verschillende terreinen. Dit gebeurt na afstemming met het directieoverleg op basis van: - inventarisaties naar behoefte - aanvragen offertes - offerten besprekingen - opstellen van adviezen voor aangaan van collectieve verplichtingen - bewaking contracten
Aanvullende subsidies	Het onderwijs wordt in Nederland gezien als een waardevolle ingang voor alle mogelijke (politieke en maatschappelijke) verander-onderwerpen of topics. Om het onderwijs hiervoor in beweging te krijgen, worden voortdurend (kortlopende) subsidieregelingen gepubliceerd. Ook Colon heeft daar regelmatig met succes gebruik van gemaakt. Het benutten van aanvullende financieringsbronnen richt zich zowel op inkomsten voor de plaatselijke scholen dan wel op inkomsten voor

het ontwikkelen of stimuleren van bovenschools beleid.

4.5 Domein ICT

Maatschappelijke context

Digitalisering en individualisering blijven sterk toenemen. Daarom staan we in onze samenleving voor een uitdaging op het gebied van privacy en ethiek. Dit raakt ook het onderwijs. In het onderwijs zien we nog steeds een toename aan digitale mogelijkheden, zoals methodes die volledig of deels digitaal werken. Dit alles vraagt om een positief-kritische houding en professionalisering van medewerkers en leerlingen op het gebied van Digitale Geletterdheid vanuit onze christelijke waarden, zodat leerlingen worden voorbereid op hun plek in een digitale maatschappij van de toekomst. Medewerkers beschikken over kennis en vaardigheden om ICT didactisch en pedagogisch in te zetten en ICT te laten werken voor het lerende kind.

Colon brengt deskundigheid op het gebied van onderwijs en ICT om de bovenschoolse en lokale belangen te behartigen.

Missie Colon

Colon faciliteert rondom de vragen: 'Wat is kwalitatief goed en doelmatig onderwijs? En welke plaats neemt ICT hierbij in?'. We nodigen experts uit om met de ICT'ers hierover na te denken. Het bevorderen van deskundigheid van de medewerkers en benutten van inhoud en toepassingen op het gebied van ICT zijn speerpunten in dit domein.

19

Beleidsthema's en projecten¹

¹ In de digitale OBP-omgeving ('Ons BeleidsPlan') zijn de beleidsthema's nader uitgewerkt en geconcretiseerd op Colon- en schoolniveau.

Visie	We maken een volgende stap in onze visievorming, waarbij we nadrukkelijk aandacht besteden aan wetenschappelijk, pedagogische en didactische inzichten. Hierbij sluiten we aan bij de ontwikkelingen binnen onze scholen.
Deskundigheid	ICT werkt alleen in de handen van een vaardige leraar die weet wanneer, hoe en waarom het wordt ingezet. De effectieve inzet van ICT staat of valt met de deskundigheid van de personen die ermee werken. Daarbij maken we onderscheid tussen ICT-vaardigheden en didactische ICT-vaardigheden.
Inhoud en toepassingen	De beschikbaarheid van digitaal leermateriaal is een randvoorwaarde voor de inzet van ICT.
Infrastructuur	De beschikbaarheid en kwaliteit van hardware, netwerken en connectiviteit binnen onze scholen.

Mediawijsheid	We stimuleren de implementatie van toerusting en vorming op de scholen. De onderwerpen 'Bijbel en actualiteit' en 'Bijbel en smartphone' zijn voor alle scholen beschikbaar. In de komende tijd wordt het eerste onderwerp overgedragen aan de Erdee Media Groep. Wel blijven we hierbij nauw betrokken. In de komende jaren worden nieuwe onderwerpen verkend. Dat zou 'Bijbel en muziek' kunnen zijn of andere onderwerpen die aandacht vragen.
---------------	---

4.6 Huisvesting

Na de overheveling van de financiële verantwoordelijkheid voor het buitenonderhoud van de scholen naar het bevoegd gezag is de gemeente nog wel de verantwoordelijke voor de beschikbaarstelling van adequate huisvestingsvoorzieningen. In de praktijk betekent dit dat de financiering van nieuwbouw of uitbreiding een volledige verantwoordelijkheid van de gemeente blijft.

Bij een levensduurverlengende renovatie of verduurzaming van de gebouwen is er een gezamenlijke verantwoordelijkheid van gemeente en bevoegd gezag.

Ook bij nieuwbouw waarbij extra energiebesparende investeringen worden gedaan of investeringen worden gedaan om '0 op de meter' te realiseren is er sprake van een tegengesteld financieel belang, zodat medefinanciering door het bevoegd gezag tot op zekere hoogte nodig is.

Daartoe dient tussen de gemeente en het bevoegd gezag op overeenstemming gericht overleg plaats te vinden. Door elke gemeente wordt daarover (wisselend afwijkend) decentraal overleg gevoerd met de besturen in de gemeenten op basis van daartoe periodiek vast te stellen verordeningen.

Colon bevordert de samenwerking tussen de scholen op het gebied van planmatig onderhoudsbeheer en daar waar mogelijk ook door middel van gezamenlijke contracten de daadwerkelijke uitvoering van het preventief en correctief onderhoud.

Beleidsthema's en projecten	
Huisvestingsbeleid	• Ontwikkeling gezamenlijk gedeelde visie op huisvestingsbeleid • Gezamenlijke opdracht voor externe schouwing schoolgebouwen en opstellen onderhoudsrapportages • Onderzoek naar investeringen in energiebesparing, binnenklimaat en veiligheid
Gemeentelijk overleg	• Advisering over gemeentelijke huisvestingsverordeningen • Ondersteuning bij gemeentelijk overleg huisvestingsaanvragen

5. De organisatie

Colon is een organisatie ten bate van de leden. Het betreft een zelfstandige vereniging met autonome schoolbesturen als leden. In dit hoofdstuk beschrijven we de structuur van de organisatie, de communicatie, de Raad van Bestuur en de medewerkers. Tevens geven we inzicht in de relaties die Colon onderhoudt met externe partners en partijen.

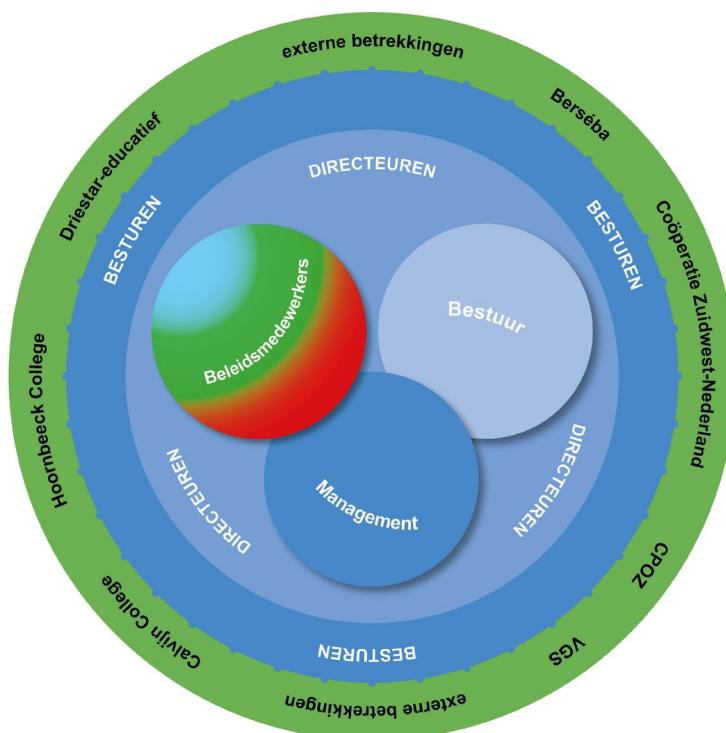
5.1 Structuur

De vereniging heeft een Raad van Toezicht dat volgens de statuten en het bestuursconcept is ingericht. Een overzicht van RvT-leden en het rooster van aftreden wordt ieder jaar in het jaarverslag opgenomen.

De algemene ledenvergadering is het hoogste orgaan.

De Raad van Bestuur geeft op basis van het managementstatuut leiding aan de organisatie. Dat betreft de aansturing van de medewerkers van de organisatie per domein en het voorzitterschap van het directeurenoverleg.

De medewerkers verrichten hun werkzaamheden voornamelijk binnen het eigen domein: onderwijs/kwaliteit, Human Resource Management/personeel, financiën en ICT. Vanuit diverse Colongeledingen is er overleg en wordt samengewerkt met externe organisaties. Het model hiernaast geeft een en ander schematisch weer.



5.2 Communicatie

Onze organisatie wil transparant zijn, integraal werken en dienstbaar zijn. Dat betekent dat de communicatie een hoge prioriteit krijgt. Standaard worden voor de activiteiten projectkaarten gebruikt die door Colon worden uitgevoerd.

Overleg

Als onderdeel van de interne communicatie is een vergaderschema vastgesteld. De vereniging kent haar leden- en RvT-vergaderingen (zie hoofdstuk 3.1).

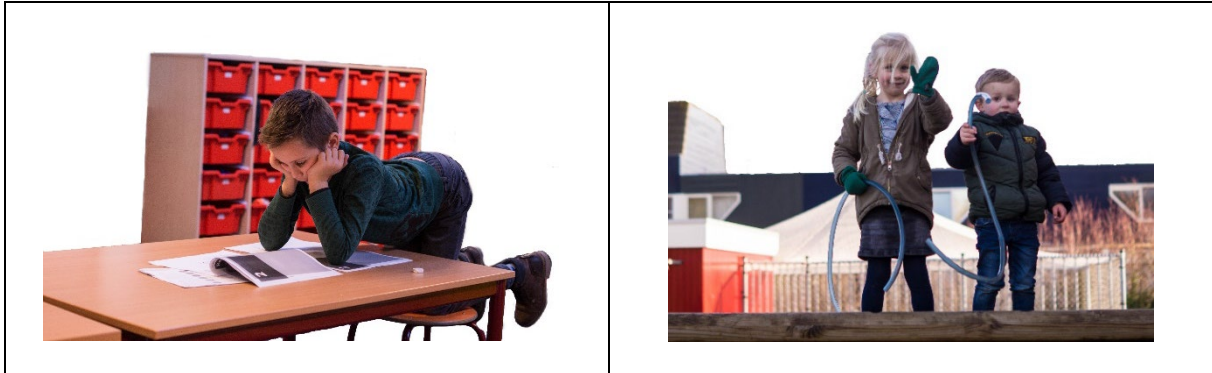
Vervolgens staan in het vergaderschema ingepland:

- het RvB-overleg, driewekelijks
- het overleg van de beleidsmedewerkers, waarbij de Raad van Bestuur aanwezig is: eenmaal per 6 weken
- het directeurenoverleg, vijf keer per jaar. Voor de directeuren wordt daarnaast een

enkele facultatieve bijeenkomst georganiseerd. Om de 1,5 jaar wordt een directeu-
rentweedaagse georganiseerd

- de werk- en klankbordgroepen; zij vergaderen volgens de gegevens die zijn vastgelegd in de projectbeschrijving
- een teamdag voor Colonmedewerkers, jaarlijks

Hiermee waarborgen we voor de leden en hun leidinggevenden, de Raad van Toezicht, de Raad van Bestuur en de medewerkers de continuïteit van de communicatie in de organisatie.



Bereikbaarheid

Omdat Colon dienstverlenend is ingesteld, is bereikbaarheid van groot belang. Het secretariaat wordt parttime ingevuld. Bij de communicatie van de dienstverlening kiest Colon er nadrukkelijk voor te communiceren welke bestuurder en medewerker voor welke dienst aanspreekbaar is. Dit zorgt voor korte lijnen en directe betrokkenheid. Gelet op het feit dat het merendeel van bestuurders en medewerkers parttime aan de organisatie verbonden is, zal er veel gebruik worden gemaakt van digitale communicatie via website en e-mail. Voor de interne samenwerking blijft het van belang in kaart te brengen welke mogelijkheden er zijn de digitale middelen in te zetten om samen te werken.

Communicatiemiddelen

Website, nieuwsbrief en huisstijl vergroten de bekendheid van de organisatie, informeren betrokkenen over actuele ontwikkelingen en houden informatie overzichtelijk beschikbaar. Op deze manier communiceert Colon haar naam, missie en slogan.

In het kader van good governance zal Colon een jaarverslag publiceren. Als er aanleiding en draagvlak voor is, verschijnen er notities om Colon nadrukkelijk te profileren en/of de leden te dienen.

Binnen de vereniging wordt grote waarde gehecht aan communicatie en transparantie. Dit betekent onder andere dat de Raad van Toezicht en de Raad van Bestuur de communicatie met de leden op een hoger plan wil brengen. De vergaderingen met de leden zullen worden gebruikt om de aangesloten scholen meer inzicht te geven in de plannen, activiteiten en doelen die Colon nastreeft. Tevens zal de Raad van Toezicht en Raad van Bestuur peilen welke behoeften de leden hebben en hoe de leden de activiteiten en plannen van Colon waarderen. Tegelijkertijd zoekt Colon naar mogelijkheden om op

lokaal niveau te kunnen sparren, faciliteren en consulteren.

5.3 Leden

Plaatsnaam	Naam school	Naam Vereniging	Brinnr.
Aagtekerke Meliskerke	Jhr. W. Versluissschool Boazschool	Vereniging tot het verstrekken van christelijk basisonderwijs op reformatorische grondslag in Aagtekerke en Meliskerke	07HN 07OK
Borssele	Ds. G.H. Kerstenschool	Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Borssele	07KB
Kapelle	Eben-Haëzerschool Samuëlschool	Stichting voor speciaal en voortgezet onderwijs op gereformeerde grondslag in Zeeland	26NE 04EW
Krabbendijke	Julianaschool	Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op gereformeerde grondslag te Krabbendijke	07JN
Kruiningen	Dr. A. Comrieschool	Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op reformatorische grondslag te Kruiningen	03KV
Oosterland	Ds. J. Bogermanschool	Vereniging tot het verstrekken van basisonderwijs op reformatorische grondslag te Oosterland	06EA
Tholen	Eben-Haëzerschool	Vereniging voor basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Tholen	03IK
Yerseke	Ds. G.H. Kerstenschool	Vereniging tot verstrekken van basisonderwijs op gereformeerde grondslag te Yerseke	15BW

23

Scholen die onderdeel zijn van de Vereniging Christelijk Primair Onderwijs op reformatorische grondslag Zeeland (VCPOZ):

Plaatsnaam	Naam school	Brinnr.
Goes	Koelmanschool	03HB
's-Gravenpolder	Koningin Julianaschool	07LS
Kapelle	Juliana van Stolbergschool	06YK
Middelburg	Herman Faulkeliussschool	06EE
Middelburg	Petrus Immensschool	09JH
Nieuwerkerk	School met de Bijbel	07ZZ
Oostkapelle	Eben-Haëzerschool	05RT
Oostdijk	Christelijke basisschool 'De Bornput'	04RC

Plaatsnaam	Naam school	Brinnr.
Rilland	Christelijke basisschool 'De Zandbaan'	05SP
Scherpenisse	Groen van Prinstererschool	06VJ
St. Annaland	School met de Bijbel	07IA
St. Maartensdijk	Juliana van Stolbergschool	06FJ
Vlissingen	Graaf Jan van Nassauschool	03IA
Waarde	Christelijke basisschool 'D'n Akker'	04VL
Wolphaartsdijk	Johannes Calvijnschool	04WQ



5.4 Bestuurders en medewerkers

Het bestuur wordt bekleed door twee personen, ieder in een parttime betrekking:

J.W. [Jan Willem] Nieuwenhuyzen	bestuurder, verantwoordelijk voor: onderwijs en personeel & HRM
H. [Harrie] Roubos	bestuurder, verantwoordelijk voor: financiën & ICT

Het team van (beleids)medewerkers kent zowel parttimers als fulltimers:

J. [Jasper] Jansen	beleidsmedewerker financiën
M. [Miranda] Kesselaar	coördinator vervangerspool
D. [Dik] van Kleef	beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit
M.M. [Martje] Knop	preventiemedewerker
E.K. [Erika] van Kruiningen	beleidsmedewerker personeel/HRM
A. [Harm] Nieuwenhuize	bovenschools ICT'er
J.C.M. [Annemarie] Romijn	secretaresse
C. [Carola] Weststrate	beleidsmedewerker onderwijs en kwaliteit

5.5 Externe partners

Colon positioneert zich binnen het speelveld van het onderwijs. Dat gebeurt vanuit het standpunt van de organisatie/het kantoor. Gedacht vanuit dit centrum kennen we een aantal cirkels:

Direct om het centrum heen:

- 9 Zeeuwse schoolbesturen met hun leidinggevenden
- 23 Zeeuwse basisscholen
- 1 Zeeuwse school voor speciaal basisonderwijs
- 1 Zeeuwse speciaal onderwijs school
- circa 700 medewerkers van de gezamenlijke Zeeuwse scholen

In de volgende cirkel:

- Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- Reformatorisch Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Berséba
- Coöperatiescholen Zuid West Nederland (aangesloten bij het Ds. G.H. Kersten Onderwijs Centrum)
- Reformatorisch Voortgezet Onderwijs Zeeland (Calvijn College)
- Driestar Educatief
- Vereniging Gereformeerd Schoolonderwijs
- CPOZ
- Inspectie van het onderwijs
- St. Beheersing Wachtgeldvolume Gereformeerd Schoolonderwijs
- St. Vervangings Fonds Gereformeerd Schoolonderwijs

In de buitenste cirkel:

- | | |
|------------------------------|------------------------|
| - Arbodienstverlener | - Vervangingsfonds |
| - RMU/GOLV sectie onderwijs | - (School)leveranciers |
| - Provinciale Staten Zeeland | - FPO Rijnmond |
| - gemeentebesturen Zeeland | - Kennisnet |
| - Mediawijzer | - Lectoraat Engels |
| - PO raad | - RPCZ Bazalt |
| - Kibeo | |